

令和6年度シラバス（保健体育）

学番21 県立阿賀黎明高等学校

教科（科目）	保健体育（体育）	単位数	3単位	学年（学類）	1学年
使用教科書	現代高等保健体育				
副教材等	現代高等保健体育ノート				

1 グラデュエーション・ポリシー及びカリキュラム・ポリシー

グラデュエーション・ポリシー	①自分と社会の関係性を見つめ、他と協働しながら取り組む力を育成します。 ②複雑化する社会や地域に関心を持ち、様々な考えを受け入れる力を育成します。 ③好奇心をもって自ら学び続け本質を見極めようとする姿勢と力を育成します。
カリキュラム・ポリシー	①あらゆる進路に対応できるよう3つのカリキュラムを設定します。 ②少人数制により個々にあったきめ細かな指導を行います。 ③地域と連携し、地域資源を活用した教育活動を行います。 ④生徒が興味をもった題材を地域の大人が伴走しながら探究するプロジェクト学習に取り組みます。

2 学習目標

<p>体育の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するとともに、自己の状況に応じて体力の向上を図るための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。</p> <p>(3) 運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。</p>
--

3 指導計画

月	単元	教材又は項目	学習活動（指導内容）	評価方法	時間
通年	体づくり運動	体ほぐしの運動 実生活に生かす運動の計画	年間を通して走運動・柔軟運動・補強運動等を実施し、健康増進・体力向上を図る。	実技テストでの技能評価 授業中の技能評価 授業中におけるルールの理解	9
4・10	陸上競技	長距離走	持久走として男子3000m・女子2000mの計測。 体を動かす楽しさや心地よさを体感させる。健康の保持増進・体力の向上を図り、いきいきと運動に親しむ能力を身につけるようにする。	記録や学習カードの記入状況 自己や他者の動作分析し、良い点や改善点の指摘 自己や他者の危険を回避するための活動の仕方を提案	15
選択① 5・6	器械運動	・マット運動 ・鉄棒運動 ・跳び箱運動	・マット運動 ・跳び箱運動 ・鉄棒運動 から2種目選択し、学習する。	授業への参加 服装や用具の準備状況 授業への取り組み 自己や他者の危険を回避するための活動	15
	陸上競技	短距離走・リレー、ハードル走 走り高跳び 円盤投げ	・競走(100m走、ハードル走) ・跳躍(走高跳) ・投てき(円盤投、ジャベリックスロー) から2種目選択し、学習する。		
選択② 6・7	武道	柔道	相手の動きの変化に応じた基本動作から、得意技や連絡技・変化技を用いて、素早く相手を崩して投げたり、抑えたり、返したりするなどの攻防ができるようにする。	15	
	ダンス	現代的なリズムのダンス 創作ダンス	みんなで自由に踊ったりする楽しさや喜びを味わい、イメージを深めた表現や踊りを通じた交流や発表をする。		
9・12	スポーツの発祥と発展	01スポーツの始まりと変遷 02文化としてのスポーツ 03オリンピックとパラリンピックの意義 04スポーツが経済に及ぼす効果 05スポーツの高潔さとドーピング 06スポーツと環境	・スポーツがどのように始まったのかを説明できるようにする。 ・なぜスポーツが世界中に広まったのかを説明できるようにする。 ・運動との比較から文化としてのスポーツの特徴を説明できるようにする。 ・多様なかわり方によるスポーツ文化の変容について例をあげて説明できるようにする。 ・オリンピックとパラリンピックの価値について説明できるようにする。 ・パラリンピックの価値について具体例をあげながら、パラリンピックの意義について説明できるようにする。 ・スポーツが経済活動でどのように重要な役割を果たしているのかを説明できるようにする。 ・スポーツにかかわる業種について説明できるようにする。 ・スポーツの高潔さを脅かす要因について例をあげて説明できるようにする。 ・ドーピングがなぜスポーツを破壊する行為になるのかを具体的に説明できるようにする。 ・スポーツにおける環境問題について例をあげて説明できるようにする。 ・スポーツは環境とどのように調和していればよいのかを説明できるようにする。	体育理論の考查結果 課題レポートの評価 授業への参加 授業への取り組み	6
選択③ 9・10	球技	ベースボール型(ソフトボール)	状況に応じたバット操作と走塁での攻撃、安定したボール操作と状況に応じた守備などによって攻防をすることができるようにする。	実技テストでの技能評価 授業中の技能評価 授業中におけるルールの理解	15
		ゴール型(サッカー)	状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防をすることができるようにする。		
選択④ 11・12	球技	ゴール型(バスケットボール)	状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防をすることができるようにする。	記録や学習カードの記入状況 自己や他者の動作分析し、良い点や改善点の指摘 自己や他者の危険を回避するための活動の仕方を提案	15
		ネット型(バドミントン)	役割に応じたシャトル操作や安定したラケットの操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をできるようにする。		
選択⑤ 1・2・3	球技	ネット型(卓球)	役割に応じたボール操作や安定したラケットの操作によって空いた場所をめぐる攻防をすることができるようにする。	授業への参加 服装や用具の準備状況 授業への取り組み 自己や他者の危険を回避するための活動	15
		ネット型(バレーボール)	役割に応じたボール操作や連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができるようにする。		

「1単位時間は50分」

105

4 評価の観点の趣旨

観点	(1) 知識・技能	(2) 思考・判断・表現	(3) 主体的に学習に取り組む態度
趣旨	運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けている。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を身に付けている。	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を身に付けている。

5 評価方法

観点	(1) 知識・技能 (40%)	(2) 思考・判断・表現 (30%)	(3) 主体的に学習に取り組む態度 (30%)
評価方法	<ul style="list-style-type: none"> ・実技テストでの技能評価 ・授業中の技能評価 ・授業中におけるルール理解 ・体育理論の考査結果、課題・レポートの評価 	<ul style="list-style-type: none"> ・記録や学習カードの記入状況 ・自己や他者の動作分析し、良い点や改善点の指摘 ・自己や他者の危険を回避するための活動の仕方を提案 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業への参加 ・服装や用具の準備状況 ・授業への取り組み ・自己や他者の危険を回避するための活動 ・記録や学習カードの記入状況

6 担当者からの一言

体調管理を行い、休まずに積極的に参加してください。